

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования станция юных натуралистов г. Холмска
муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №
от «___» _____ 201 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУДО СЮН г. Холмска
_____ С.В. Червякова

Дополнительная общеобразовательная программа эколого-биологической направленности

«Азбука экологии»

Возраст детей: 7-8 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составители:
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет эколого-биологическую направленность. Природа всё настойчивее требует к себе внимательного отношения, изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. В начале 21 века, когда резко усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы все, что им казалось необходимым, ничего не давая взамен.

Новизна данной программы заключается в:

- полном замкнутом цикле изучения разнообразных тем программы: экология и мы; человек, природа, здоровье; растительный и животный мир; обитатели вод; обитатели воздушного пространства; охрана природы;
- углублении изучения экологических сведений о взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- изучении приспособленности природных объектов к тому или иному месту обитания;
- внедрении практических творческих проектов;
- формировании обобщенных представлений о временах года, поведения животных; о сезонных явлениях.

Актуальность этой программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность настоящей программы: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность. Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «Азбука экологии» позволит приобщить детей к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (экологическая акция, исследование).

В процессе такой деятельности изменяются личностные качества ребенка. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования, предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремления к поиску постоянных открытий.

Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

- развивать стремление к познанию окружающей среды
- привлечь внимание детей к экологическим проблемам;
- воспитывать чувства гордости и любви к родной природе;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность.

Возраст детей и сроки реализации программы

Вид программы - типовая модифицированная. Возраст обучающихся: 7-8 лет.

Программа рассчитана на один год обучения. Общий объем реализации программы 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом 5-10 минут каждый час.

Количество обучающихся в группе- 10 человек.

Механизм реализации программы

Реализация программы дает обучающимся представления о целостности природы, об охране природы, а также воспитывает стремление к познанию окружающей среды. Основными направлениями деятельности является учебная, развивающая и воспитательная деятельность.

В процессе обучения используется такие **формы занятий как:** комбинированное, практическое, беседа, мини-проект, экскурсия, игра, акция, вводное, итоговое.

Одной из важных форм занятий является экскурсия в природу, которая дает возможность развить интерес обучающихся к изучению природы родного края, к разнообразию растительного и животного мира, получить знания об условиях обитания отдельных видов растений и животных. На экскурсиях обучающиеся выполняют задания, материалы которых используются на занятиях. Сочетание практических и теоретических знаний дает детям возможность лучшего усвоения учебного материала. Использование наглядных пособий, технических средств обучения способствуют лучшему усвоению материала, позволяют разнообразить формы и методы занятий.

Данная программа носит не только обучающий, но и развивающий характер.

Условия реализации программы

При проведении занятий необходим разнообразный дидактический материал, учебно-наглядные пособия, иллюстрации, фото и видео материалы, таксономический материал, лабораторное оборудование, лупы.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы предполагается использование: компьютерной, и мультимедийной аппаратуры.

Прогнозируемые результаты

Будут уметь	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнять правила личной гигиены.2. Соблюдать правила поведения в природе.3. Заботиться о комнатных растениях, домашних животных.4. Составлять простую цепь питания.
Будут знать	<ol style="list-style-type: none">1. Основные правила поведения в природе.2. Называть растения и животных.3. Некоторые комнатные растения и животных.4. Для чего нужна Красная книга.5. Деревья, кустарники, травы.

Будет сформирован	1. Интерес к природе, экологическим проблемам родного края.
----------------------	---

Формы контроля

Контроль осуществляется в виде мониторинга - вводного, текущего, итогового в форме: бесед, контрольного урока, устного опроса, игры, тестирования. По каждому разделу программы педагог может дополнительно отследить результаты усвоения программы в виде викторины, выставки, конкурса, дискуссии, защиты проекта и др. Сравнение результатов ЗУН в течение года показывает динамику усвоения программы. Оценки в баллах и процентах фиксируются в таблицах, графиках.

3 балла – такая оценка ставится в том случае, когда выполнены следующие требования:

- выполняет задание с незначительной помощью педагога;
- ошибки составляют до 20% от всего задания.

2 балла – задание выполнено с помощью педагога;

- ошибки составляют до 40% от всего задания.

1 балл – выполнение работы полностью с педагогом;

- ошибки составляют 70%.

Нормативно-правовая база.

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
7. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей
8. Новая национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
9. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
11. Закон Сахалинской области от 18.03.2014г. № 9-30 «Об образовании в Сахалинской области»
12. Устав МБОУДО СЮН г. Холмска
13. Программа развития МБОУДО СЮН г. Холмска
14. Образовательная программа МБОУДО СЮН г. Холмска

**Учебно-тематический план
объединения «Азбука экологии»**

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	6	2	4
2.	Человек. Здоровье Природа.	12	6	6
3.	Экология и мы.	14	6	8
4.	Растительный мир.	16	6	10
5.	Мир животных.	24	10	14
6.	Обитатели воздушного пространства.	20	8	12
7.	Домашние животные.	14	6	8
8.	Обитатели вод. Лососёвые.	20	6	14
9.	Мир насекомых.	10	4	6
10.	Охрана природы.	8	4	4
ИТОГО:		144	58	86

Содержание программы «Азбука экологии»

1. Введение 6ч (2г 4пр).

Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий. Экскурсия на станцию юных натуралистов. Вводный мониторинг.

2. Человек. Здоровье. Природа. 12ч (6г, 6пр).

Что такое здоровье человека? Что влияет на здоровье человека.

Режим дня. Закаливание. Правила личной гигиены.

Правильное питание. Витамины в жизни человека.

Особенности охраны здоровья в разные времена года. Профилактика простудных заболеваний.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Противопожарная безопасность дома и в природе.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе, железной дороги и в черте города.

3. Экология и мы. 14ч (6г 6пр).

Что изучает наука экология? Дать понятие о взаимосвязях между живой и неживой природой и их взаимном влиянии.

Экологические проблемы. Выпуск экологического листка.

Экология и здоровье человека.

Решение экологических задач.

Ролевая игра.

4. Растительный мир. 16ч (6г 10пр).

Травы. Кустарники. Деревья. Их сходство и отличия.

Растения Сахалина (береза, ель, тополь, лиственница, шиповник, белокопытник, черника, брусника). Морская водоросль ламинария (морская капуста). Их значение для человека. Редкие растения Сахалина и их охрана.

Осенние краски природы (окраска листьев, плоды, семена). Листопад, причины листопада. Экскурсия «Краски осени».

Деревья и кустарники (какие бывают, чем отличаются).

Травы: *декоративные* (бархатцы, почвопокровные травы); *сорные* (осот, одуванчик и др.); *лекарственные* растения (мята, ромашка, календула и др.).

Комнатные растения (герань, бальзамин, хлорофитум и др.). Значение комнатных растений для человека. Размножение комнатных растений (отводками, черенками, усами).

Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка).

Викторина «Зеленый мир вокруг нас».

5. Мир животных. 24ч (10г 14пр).

Познакомить детей с разнообразием животного мира. Рыбы. Звери. Птицы. Насекомые. Сходство и различие.

Дикие животные (кабан, лиса, медведь, волк и др.), их приспособленность к жизни в лесу, добывание пищи. Значение в экосистеме леса. Животные Красной Книги Сахалинской области.

Домашние животные (куры, корова, коза, свинья, собака, кошка и др.). Как готовятся животные к разным сезонам года? Значение для человека.

Животные зооуголка. Видовой состав. Поведение и содержание в неволе.

Звери, обитающие на территории Сахалинской области (северный олень, морские котики, белка, заяц-беляк, лисица, медведь, соболь). Викторина «В мире животных». Текущий мониторинг.

6. Обитатели воздушного пространства 20ч (8т 12пр).

Птицы. Чем они отличаются от других животных? Как можно обнаружить следы птиц и распознать их (воробей, голубь, ворона, чайка).

Дикие, домашние, декоративные птицы (орёл, курица, утка, волнистый попугай и другие).

Как зимуют птицы? Помощь человека птицам зимой. Зимующие и перелётные птицы. Птицы, обитающие в Сахалинской области (гагара, перепел, глухарь и др.). Водоплавающие птицы (утки, цапля, гуси, лебедь, мандаринка).

Птицы хищники (орёл, сокол, сова болотная, буревестник).

Практическая работа «Эти разные птицы» (лепка из пластилина или бумажное конструирование).

Охрана и привлечение птиц. Птицы Красной книги Сахалинской области. Изготовление и развешивание кормушек.

7. Домашние животные 14ч (6т 8пр).

Значение домашних животных в жизни человека.

Рассказы о домашних питомцах. Кошки, собаки в вашем доме (породы кошек, собак).

Уход, предметы ухода, питание.

Домашние животные в сказках и произведениях литературы (книги, чтение сказок, рассказов).

Жалобная книга «Откуда берутся бездомные животные?». Отношение человека к нашим «братьям» меньшим.

Домашние животные в рисунках.

Мини - проект «Мой любимый питомец».

8. Обитатели вод. Лососевые. 20ч (6т 14пр).

Особенности строения рыбы на примере лосося.

Интеллектуальная игра «Собери рыбку». Подвижная игра «нерка на охоте».

И похожа и не похожа. Изучение и сравнение внешнего вида рыб семейства лососёвые. Ознакомление с видами с лососей: горбуша, сима, кета, кижуч, нерка. Раскрашивание «семейной галереи» лососей

Как лососи гнездо строили? Подвижная игра «Шарики в гнезде».

Лабораторная работа: «Икринки» (рассматривание икринок под микроскопом или увеличительным стеклом).

Просмотр видеоролика «Жизненный цикл лосося». Конструирование жизненного цикла лосося.

Изготовление картины, коллажа из пластилина, бумаги и других материалов.
Значение Лососёвых в природе и для человека. Сохранение популяции Лососёвых.
Рыборазводные заводы.
Зачем ловят рыбу? Просмотр и обсуждение фильма «О вреде браконьерства».
Лососёвые в произведениях народностей Сахалина.

9. Мир насекомых 10ч (4т 6пр).

Разнообразие насекомых.

Признаки насекомых.

Питание насекомых.

Места обитания насекомых: вода, почва, воздух.

Значение насекомых в природе. Польза и вред насекомых.

Редкие насекомые. Охрана редких насекомых.

10. Охрана природы 8ч (4т 4пр).

Красная книга, история возникновения, значение.

Конкурс экологической листовки.

Список литературы для педагога.

1. Акимускин А.М. Проблемы экологии. М.: 2000
2. Алфимова Н. Наши друзья – птицы. Кавказ. Мин. Воды, 2001
3. Атлас. Растения в городе. М.: Эгмонт – России, 2001
4. Встречи с животными. М.: Высшая школа, 2001
5. Дж. Коу. Рыбы. // Слово. Ростов, 2000
6. Гроздов В. Тайны земного мира. М.: Просвещение, 2002
7. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. М.: «Вако», 2006
8. Мир живой природы. Лес. М.: Планета детства, 2000
9. Методическое пособие «Капелька», Южно-Сахалинск, 2009
10. Певчие птицы. М.: Терра, 2000
11. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. М.: Высшая школа, 2002
12. Танасийчук В.М.: Экология в картинках, 1999
13. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2000

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Зорина Г.Г. Школьникам о лесе. М., 2002
2. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2001
3. Формозов А.Н. Звери и птицы и их взаимосвязи со средой обитания. М., 2000-2001
4. Смирнов Ю.И. Мир животных. Санкт-Петербург ИКФ. «МиМ». Экспресс, 1995
5. Наши питомцы. М.: «Лесная промышленность», 1987
6. Поведение животных. М.: «Кристина и К», 2008
7. Журнал «Муравейник».